

Projekt New Chance for Us – NEC

Plan i program motivacijskih radionica za socijalnu aktivaciju za predavače u obrazovanju odraslih Roma

Motivational workshops programme for social activation for educators in the education of adult Roma



Podaci o projektu:

Projekt: New Chnace for US – Nova Šansa za nas

Akronim projekta: NEC

Program: Erasmus+

Broj projekta: 2019-1-HR01-KA204-060807

Trajanje projekta: 1/10/2019/ - 31/03/2022

Koordinator projekta: Pučko otvoreno učilište Čakovec

Informacije o programu

Plan i program je namijenjen za predavače koji obučavaju odrasle Rome

Partneri na projektu:

- Ljudska univerza, Zavod za izobraževanje odraslih in mladine Lendava,
- Zveza Preporod,
- Udruga za obrazovanje Roma Orehovica,
- NGO KHAM Delchevo
- Lifeloglearning center Vancho Prke, Štip

Autori plana i programa: Dragica SMEJ, Sonja FEHER; Rok PETJE, Darko RUDAŠ, Ivana VIMER, Dragan IGNAC, Romina Kajtažova, Zekyr Abdulov, Trajco Petrov, Sonja Petrova, Rahela HOJNIK KELENC, Mario ZAMUDA

Nakladnik: Pučko otvoreno učilište Čakovec

Lektor: Mario Zamuda

Prijevod na slovenski jezik: Mario ZAMUDA

Prijevod na makedonski jezik: Romina KAJTAZOVA

Prijevod na engleski jezik: Ivana VIMER, Andrea ŠTEFIĆ

Tisak i oblikovanje: Letis d.o.o.

Naklada: 100 komada

Godina: 2020.

Ovo djelo je licencirano pod međunarodnom licencom [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sadržaj ovog materijala je isključiva odgovornost koordinatora i partnera projekta.

Project information:

Project: New Chance for Us

Project acronym: NEC

Program: Erasmus+

Number of the project: 2019-1-HR01-KA204-060807

Project duration: 1st of October 2019 – 31st of March 2022

Project coordinator: Pučko otvoreno učilište Čakovec

Program information

Curriculum is aimed at the educators teaching the adult Roma people

Project partners: - Ljudska univerza, Zavod za izobraževanje odraslih in mladine Lendava,

- Zveza Preporod,
- Udruga za obrazovanje Roma Orehovica,
- NGO KHAM Delchevo
- Lifeloglearning center Vancho Prke, Štip

Authors of the curriculum: Dragica SMEJ, Sonja FEHER; Rok PETJE, Darko RUDAŠ, Ivana VIMER, Dragan IGNAC, Romina KAJTAZOVA, Zekyr Abdulov, Trajco Petrov, Sonja Petrova, Rahela HOJNIK KELENC, Mario ZAMUDA

Publisher: Pučko otvoreno učilište Čakovec

Lector: Mario ZAMUDA

Translation to the Slovenian language: Mario ZAMUDA

Translation to the Macedonian language: Romina KAJTAZOVA

Translation to the English Language: Ivana Vimer, Andrea ŠTEFIĆ

Design and print: Letis d.o.o.

Publishing: 100 pieces

Year: 2020

This work is licensed to the public under a [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.

The content of this material is specifically the responsibility of the project coordinator and project partners.

Plan i program motivacijskih radionica je namijenjen predavačima, koji će, ili već poučavaju odrasle Rome u različitim programima formalnog i neformalnog obrazovanja i koji su se uključili u program osposobljavanja u sklopu projekta GEM (Give them a chance!), koji je financiran iz programa Erasmus+ i onim predavačima u obrazovanju odraslih, koji u programima formalnog i neformalnog obrazovanja poučavaju odrasle Rome.

A. O PROJEKTU

Projekt NEC umrežava partnere iz tri zemlje - Hrvatska, Slovenija i Sjeverna Makedonija, koji se kroz svoju redovnu djelatnost bave pripremom programa obrazovanja te osposobljavanjem za odrasle pripadnike romske nacionalne manjine. Projektom će se omogućiti umrežavanje i kreiranje partnerstva da se na međunarodnoj razini ujednači i unaprijedi proces socijalne integracije za pripadnike romskih manjina. Projektni partneri djeluju na područjima gdje postoji velik broj romske populacije te se opetovano susrećemo sa problemima koji se neprestano ponavljaju te ih je potrebno sustavno rješavati.

Problemi su sljedeći:

1. rasipanje pripadnika romske nacionalne manjine, kako u programima formalnog i neformalnog obrazovanja, kao i stručnog osposobljavanja
2. neuspješnost Roma u većini edukacija, osposobljavanja i učenja, kao i vrlo skromnim ishodima učenja
3. napuštanje obrazovanja iz različitih razloga (skroman rječnik nacionalnih jezika, grafomotorički problemi, nisko samopouzdanje iz različitih razloga, ali većinom zbog lošeg razumijevanja nacionalnih jezika, nemotiviranost za edukaciju iz razloga drugačijih prioriteta života...) Težnja projektnih partnera je, obzirom na činjenicu da su nam poznati loši uvjeti života romskog stanovništva i problemi sa kojima se susreću, omogućiti zadovoljstvo vlastitim postignućima na više područja života, no na prvom mjestu - ispunjenje potrebom za znanjem i obrazovanjem, kako bi se omogućila kvalitetna socijalna inkluzija, jer nam je cilj podizanje razine stupnja obrazovanja među pripadnicima romske manjine, obzirom da još uvijek velika većina Roma završi samo osnovnu školu. Partneri su se usuglasili oko stava da su svi oblici obrazovanja i podizanje stupnja educiranosti među romskom populacijom od ključnog značaja da im se omogući prilika za izlazak iz začaranog kruga socijalnog i ekonomskog siromaštva u kojem žive već generacijama. Postoje individualni primjeri da je kvalitetnim pristupom zaista moguće u potpunosti integrirati pripadnike romske manjine u život okoline u kojoj žive, no ključna je i njihova motiviranost i interes za uspjeh. Romska populacija je iznimno emotivna, njihove odluke vrlo često imaju podlogu u emotivnom i trenutnom poticaju, te je s njima potreban vrlo suptilan pristup te prije svega visok stupanj razumijevanja za raznolikost i posebnost. Upravo to je vrlo često problem učiteljima koji ih educiraju u programima obrazovanja odraslih, jer ne posjeduju znanja i vještine, a niti iskustva pri edukaciji pripadnika

romske nacionalne manjine. Ne postoji formalni program obrazovanja budućih učitelja koji prenosi vještinu ophođenja i prenošenja znanja različitim nacionalnim manjinama na način da se poštuju njihove specifičnosti, bilo materijalne, jezične ili društvene. Isto tako, učitelji vrlo često ne uzimaju u obzir okolinu i uvjete života iz kojih dolaze polaznici programa obrazovanja odraslih, niti njihovu kulturu i običaje te imaju predrasude o pripadnicima romskih manjina. Projekt će se baviti upravo tim problemima - kako učiteljima u sustavu obrazovanja odraslih te učiteljima u formalnim i neformalnim oblicima obrazovanja razviti kompetencije i vještine za rad sa odraslom romskom populacijom te razviti programe koji će pridonijeti njihovoj boljoj spremnosti za rad sa romskom nacionalnom manjinom.

Program edukacija pridonijeti će:

- poznavanju romske kulture, jezika, identiteta i navika;
- poznavanju romske tematike u smislu uvjeta života, nedostataka s kojima se susreću i koji ih obilježavaju zbog života u romskim naseljima;
- boljem razumijevanju društvene, etničke, jezične i kulturne raznolikosti te senzibiliziranju na odaziv na istu;
- boljem poznavanju andragoškog didaktičkog pristupa koji će biti usmjeren na rad s ranjivim ciljnim skupinama;
- eliminaciji stereotipa i predrasuda o Romima u školovanju;
- poticanje povezivanja u partnerstva učitelja iz susjednih država te neposrednom prijenosu primjera dobre prakse pri poučavanju Roma;
- poticanje višezjezičnosti i multikulturalnosti okoline u kojoj živimo te smo je dužni poboljšavati u svim segmentima;
- jačanje motivacije i zadovoljstva učitelja u svakodnevnom radu.

Program edukacije učitelja zadovoljiti će i potrebe i želje učitelja da se educiraju, stječu nove vještine i visokokvalitetna znanja kako bi što kvalitetnije prenosili svoja znanja učenicima, pripadnicima romskih manjina. Program osposobljavanja i podizanja kompetencija učitelja temeljiti će se na prošlim iskustvima i stečenom znanju edukatora programa obrazovanja odraslih, koji su se u svakodnevnom radu susretali sa problematikom educiranja pripadnika romske nacionalne manjine. Programom podizanja kompetencija učitelja direktno će se utjecati na to da obrazovni sustav učinimo privlačnijom za sve dionike, bez obzira na njihove mogućnosti, a međunarodno povezivanje i stvaranje strateškog partnerstva između Hrvatske, Slovenije i Makedonije donosi novi značaj i jačanje prekogranične suradnje u segmentu obrazovanja i međukulturnog dijaloga.

The curriculum of the motivational workshops is aimed at the teachers who will or already are teaching the Roma people in various programs of formal and non-formal education and which have enrolled in the training program within the GEM (Give Them a Chance!) program, which is financed by the Erasmus+ program and to those teachers in the adult education that in the programs of formal and nonformal education are teaching the adult Roma people.

B. ABOUT THE PROJECT

The NEC project links partners from 3 countries – Croatia, Slovenia and Macedonia, whose regular activity is preparation of educational programs and training for adult individuals that belong to the Roma national minority. The project will enable networking and creation of partnerships that will on a national level equalize and develop the process of social integration for Roma population. The partners in the project are active on areas where Roma population is widely spread and where the similar problems are constantly recurring and need to be systematically resolved. These includes the following problems:

1. dispersing of Roma population both in the programs of formal as well as the informal education, and professional training
 2. low success of Roma in most of education, trainings and learning, and poor learning outcomes
 3. leaving educational problems for various reasons (poorly spoken national language, graphomotoric problems, low self-esteem for several reasons, but mainly because of poor understanding of the national language, low motivation for education because different life priorities, etc.)
- The aim of the partners, with regard of knowledge of poor life condition of Roma population and their problems, is to encourage them to be satisfied with their own accomplishments in several aspects of life – first of all - fulfilling the need for knowledge and education to enable proper social inclusion, because the goal is to increase the education level among the Roma population since it is a fact that most of them only finish primary education. The partners agreed on the fact that all types of education and raising the level of education among the Roma population are of paramount importance in order to give them a chance to leave the magic circle of social and economic poverty in which they have been living for generations.

There are individual examples that show how quality approach actually completely integrated the Roma individuals in the life of its surroundings, but the key factor is their motivation and interest for success. Roma population is extremely emotional, their decisions are very often driven by emotions and current motivation, so working with them requires very subtle approach and a high level of understanding for diversity and specificity. This is very often the problem for teachers who work with them as adults because they do not have the knowledge nor the skills that are necessary. There is no formal program of education for future teachers which would show them how to treat and how to transfer knowledge to different national minorities in a way that respects their specific characteristics, whether they are material, linguistic or social. Another problem is that teachers very often don't take into account the surroundings and conditions in which the participants of the program live, they do not know their culture and customs and have prejudices about the Roma population. The project will be dealing with those exact problems – how to develop competencies for teachers in formal and informal types of education to give them skills to work with adult Roma population and

develop programs that will contribute to their better acceptance of work with individuals that belong to the Roma national minority.

The program will contribute to:

- knowledge of Roma culture, language, identity and habits;
- better understanding of Roma topics regarding the way of life, problems they encounter and that are following them because of life in Roma villages;
- better understanding of social, ethnic, linguistic and cultural diversity and recognition and adjustment of and to the same;
- better understanding of andragogic and didactic approach that will be focusing on work with vulnerable target groups;
- elimination of stereotypes and prejudices about Roma in education;
- encouraging linking into partnerships of teachers from neighboring countries in the direct transfer of the examples of the good practice in teaching Roma people;
- encouraging multi-linguistic and multicultural environment in which we live and have an obligation to develop in all segments;
- encouraging the motivation and satisfaction of teachers in everyday work.

The program for educating the teachers will fulfil the needs and wishes of teachers to get more training, get new skills and knowledge in order to better provide their students with knowledge, especially to those that belong to the Roma national minority. The Training program and raising of competencies of teacher shall be based on former experiences and gained knowledge of adult trainers that have in the past encountered the problems of educating members of the Roma national minority. The program for increasing competencies of teachers will directly influence the fact that the educational system becomes more appealing to all participants, regardless to their opportunities and international networking and creation of strategic partnership between the 3 countries.

C. O projektu

Projekt NEC povezuje partnerje iz treh držav - Hrvaške, Slovenije in Severne Makedonije, ki se s svojimi rednimi dejavnostmi ukvarjajo s pripravljenim izobraževalnim programom in usposabljanjem za odrasle pripadnike romskih narodnih manjšin. Projekt bo omogočil mreženje in ustvarjanje partnerstev za uskladitev in preseganje procesov socialne integracije za pripadnike romskih manjšin na mednarodni ravni. Projektni partnerji delujejo na območjih, kjer je veliko romske populacije, in večkrat se srečujemo s ponavljajočimi se težavami, ki jih je treba ustrezno obravnavati.

Težave so naslednje:

1. Manjša številka končanja programa izobraževanja pripadnikov romske narodne manjšine v formalnih in neformalnih programih izobraževanje in poklicnih usposabljanj
2. Neuspeh Romov v večini izobraževanja, usposabljanja in učenja ter zelo skromni rezultati učenja
3. zapuščanje izobraževanja iz različnih razlogov (skromno znanje nacionalnega jezika, grafomotorika težave, nizka samozavest iz različnih razlogov, predvsem pa zaradi slabega razumevanja nacionalnih jezikov, pomanjkanje motivacije za izobraževanje zaradi različnih življenjskih prioritet itd.) Prizadevanja projektnih partnerjev so, glede na to, da poznamo slabe življenjske razmere romske populacije in težave, s katerimi se srečujejo, omogočiti zadovoljstvo z lastnimi dosežki kraj - zadovoljevanje potrebe po znanju in izobraževanju, da bi omogočili kakovostno socialno vključenost, saj je naš cilj dvigniti raven izobrazbe med pripadniki romske manjšine, ker pač velika večina Romov še vedno končuje le osnovno šolo. Partnerja sta se strinjala, da so vse oblike izobraževanja in dvig izobraževalne ravni romske populacije ključnega pomena, da se jim omogoči izhod iz začaranega kroga socialne in ekonomske revščine, v kateri živijo generacije. Obstajajo posamezni primeri, da je s kakovostnim pristopom res mogoče v celoti vključiti pripadnike romske manjšine v življenje okolja, v katerem živijo, ključnega pomena pa je tudi njihova motivacija in zanimanje za uspeh. Romi so izredno čustveni, njihove odločitve pogosto temeljijo na čustvenih in trenutnih občutkih ter zahtevajo zelo prefinjen pristop in predvsem visoko stopnjo razumevanja različnosti in posebnosti. To je zelo pogosto težava učiteljev, ki jih izobražujejo v programih za izobraževanje odraslih, saj nimajo znanja in spretnosti niti izkušenj z izobraževanjem pripadnikov romske narodne manjšine. Ne obstaja formalni izobraževalni program za bodoče učitelje, ki večino ravnanja in prenosa znanja različnim narodnostnim manjšinam prenaša na način, ki upošteva njihove posebnosti, tako materialne, jezikovne ali socialne. Prav tako učitelji zelo pogosto ne upoštevajo okolja in življenjskih razmer udeležencev programov izobraževanja odraslih, niti njihove kulture in običajev ter imajo predsodke o pripadnikih romskih manjšin.

Projekt bo obravnaval prav te težave - kako razviti kompetence in spretnosti učiteljev v sistemu izobraževanja odraslih ter učiteljev formalnega in neformalnega izobraževanja za delo z odraslo romsko populacijo in razviti programe, ki bodo prispevali k njihovi boljši pripravljenosti na delo z romsko narodno manjšino.

Program usposabljanja bo prispeval k:

- poznavanje romske kulture, jezika, identitete in navad;
- poznavanje romske problematike v smislu življenjskih razmer, pomanjkljivosti, s katerimi se srečujejo in ki jih zaznamujejo zaradi življenja v romskih naseljih;

- boljše razumevanje socialne, etnične, jezikovne in kulturne raznolikosti ter ozaveščanje o odzivu nanjo;
- boljše poznavanje andragoškega didaktičnega pristopa, ki bo osredotočen na delo z ranljivimi ciljnim skupinami;
- odprava stereotipov in predsodkov o Romih v izobraževanju;
- spodbujanje mreženja učiteljev iz sosednjih držav in neposreden prenos primerov dobrih praks pri poučevanju Romov;
- spodbujanje večjezičnosti in večkulturnosti okolja, v katerem živimo, in smo ga dolžni izboljšati v vseh segmentih;
- krepitev motivacije in zadovoljstva učiteljev pri vsakdanjem delu.

Program izobraževanja učiteljev bo zadovoljil potrebe in želje učiteljev, da se izobražujejo, pridobivajo nove veščine in kakovostno znanje, da svoje znanje prenesejo na študente, pripadnike romskih manjšin. Program usposabljanja in dviga kompetenc učiteljev bo temeljil na preteklih izkušnjah in pridobljenem znanju vzgojiteljev programov izobraževanja odraslih, ki so se pri vsakodnevem delu srečevali z vprašanjem izobraževanja pripadnikov romske etnične manjšine. Program dvigovanja kompetenc učiteljev bo neposredno vplival na to, da bo izobraževalni sistem privlačnejši za vse zainteresirane strani, ne glede na njihove zmožnosti, mednarodno mreženje in oblikovanje strateškega partnerstva med Hrvaško, Slovenijo in Severno Makedonijo pa bo prineslo nov pomen in okrepilo čezmejno sodelovanje na področju izobraževanja in medkulturnega dialoga.

D. ЗА ПРОЕКТОТ

Наставната програма на мотивационите работилници e nasočena kon nastavnicite кои ќе или веќе ги учат ромите за различни програми за формално и неформално образование и кои се вклучени во програмата за обука во рамките на програмата ГЕМ (Дајте им шанса!), финансирано од програмата Еразмус + и кон оние наставници во образованието за возрасни кои во програмите за формално и неформално образование ги учат возрасните Роми.

Проектот NEC поврзува партнери од 3 земји - Хрватска, Словенија и Македонија, чија редовна активност e подготовка на образовни програми и обука за возрасни лица кои припаѓаат на ромското национално малцинство. Проектот ќе овозможи вмрежување и

создавање партнерства што на национално ниво ќе го изедначат и развијат процесот на социјална интеграција за ромското население. Партнерите во проектот се активни во областите каде ромското население е широко распространето и каде сличните проблеми постојано се повторуваат и треба систематски да се решаваат. Ова ги вклучува следниве проблеми:

1. Дисперзија на ромското население и во програмите за формално, како и во неформално образование и професионална обука
2. Низок успех на Ромите во поголем дел од образованието, обуките и учењето и слаби резултати од учењето
3. Напуштање на образованието од разни причини (слаби вештини за говорење на националниот јазик, графомоторни проблеми, ниска самодоверба од повеќе причини, но главно заради слабо разбирање на националниот јазик, ниска мотивација за образование заради различни животни приоритети итн.)

Целта на партнерите, во врска со познавањето на лошата животна состојба на ромското население и нивните проблеми, е да ги охрабрат да бидат задоволни со своите достигнувања во повеќе аспекти од животот - пред сè - исполнување на потребата за знаење и образование за да овозможат соодветно социјално вклучување, бидејќи целта е да се зголеми нивото на образование кај ромското население, факт е дека повеќето од нив завршуваат само основно образование.

Партнерите се согласија на фактот дека сите видови на образование и подигнување на нивото на образование кај ромското население се од најголемо значење за да им се даде можност да го напуштат магичниот круг на социјална и економска сиромаштија во која живеат со генерации наназад.

Постојат индивидуални примери кои покажуваат колку бил квалитетен пристапот кој всушност ги интегрирал Ромите во животот во рамки на нивната околина, како клучен фактор се истакнува нивната мотивација и интерес за успех. Ромското население е исклучително емотивно, нивните одлуки се многу често водени од емоции и моментална мотивација, така што работата со нив бара многу суптилен пристап и високо ниво на разбирање за различноста и специфичноста.

Ova e многу чест проблем за наставниците кои работат на образование на возрасни, бидејќи тие го немаат потребното знаење ниту пак потребните вештини. Не постои формална програма за образование за потенцијалните наставници што би им покажала како да се однесуваат и како да го пренесат знаењето на различни национални малцинства на начин што ги почитува нивните специфични карактеристики, без разлика дали се материјални, јазични или социјални. Друг проблем е што наставниците многу често не ја земаат предвид околината и условите во кои живеат учесниците на програмата, тие не ја знаат нивната култура и обичаи и имаат предрасуди за ромското население.

Проектот ќе се занимава со конкретните проблеми - како да се развијат компетенции за наставниците за формални и неформални типови на образование за да им се дадат вештини за работа со возрасна ромска популација како и да развијат програми што ќе придонесат за нивно подобро прифаќање на работата со лица кои припаѓаат на ромското национално малцинство.

Програмата ќе придонесе за:

- познавање на ромската култура, јазик, идентитет и навики;
- подобро разбирање на ромските аспекти во врска со начинот на живот, проблемите со кои се соочуваат и кои ги следат заради животот во ромските гета;
- подобро разбирање на социјалната, етичката, јазичната и културната разновидност, признавање и прилагодување кон истото;
- подобро разбирање на андрагогскиот и дидактичкиот пристап што ќе се фокусира на работата со ранливи целни групи;
- елиминирање на стереотипите и предрасудите кон Ромите во образованието;
- поттикнување на поврзување на партнерства на наставници од соседните земји кои ќе имаат можност за директен трансфер на примери за добра практика во наставата на Ромите;
- поттикнување на повеќејазично и мултикултурно опкружување во кое живееме и имаме обврска да го развиваме во сите сегменти;
- поттикнување на мотивацијата и задоволството на наставниците во секојдневната работа.

Програмата за едукација на наставниците ќе ги исполни потребите и желбите на наставниците да бидат повеќе обучени за да добијат нови вештини и знаења со цел полесно обезбедување на знаење на своите ученици, особено на оние ученици кои припаѓаат на ромското национално малцинство.

Програмата за обука и подигањето на компетенциите на наставникот ќе се засноваат на поранешните искуства и стекнатото знаење за обука на возрасни од страна на обучувачи кои во минатото се соочиле со проблеми во образованието со припадниците на ромското национално малцинство.

Програмата за зголемување на компетенциите на наставниците директно ќе влијае на фактот дека образовниот систем станува попривлечен за сите учесници, без оглед на нивните можности како и на меѓународното вмрежување и создавањето на стратешко партнерство меѓу 3-те земји.

1. Plan i program motivacijskih radionica za socijalnu aktivaciju za predavače u obrazovanju odraslih Roma

Modul 1: Socijalna aktivacija/reintegracija ranjive ciljne skupine u društvo i/ili uključivanje u obrazovanje (8 sati)

Modul 2: Motivacija predavača u obrazovanju za rad s odraslim Romima (3 sata)

Modul 3: Metode poučavanja za rad s odraslim Romima (4 sata)

Modul 4: Motivacijske radionice (10 sati)

Trajanje programa: 25 sati

1.1. Modul 1: Socijalna aktivacija/reintegracija ranjive ciljne skupine u društvo i/ili uključivanje u obrazovanje (8 sati)

Cilj modula

Usvojiti pojam socijalne aktivacije i reintegracije ranjivih skupina u društvo.

Razumjeti važnost potrebe za socijalnom aktivacijom.

Usvojiti jezične kompetencije, matematičke i digitalne kompetencije koje su potrebne da bi Romi mogli normalno funkcionirati u svakodnevnom životu.

OPĆI CILJEVI	CILJEVI ZA SUDIONIKE	ISHODI UČENJA	OBLICI/METODE RADA	STRATEGIJE POUČAVANJA	BROJ SATI
Pojam socijalne aktivacije	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pojam socijalne aktivacije - razumjeti položaj Roma u obrazovnom sustavu - uočiti važnost i ulogu sudjelovanja šire lokalne zajednice u uključivanju Roma u 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju objasniti što je socijalna aktivacija - razumiju specifičnosti položaja Roma u obrazovnom sustavu - znaju objasniti ulogu šire zajednice u uključivanju Roma u 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	1

	obrazovni sustav	obrazovni sustav - razumiju važnost sudjelovanja šire lokalne zajednice u uključivanju Roma u obrazovni sustav	- rad u skupinama, - rad u manjim skupinama		
Potreba za socijalnom aktivacijom	- uočiti važnost reintegracije Roma u obrazovni sustav - razumjeti povezanost reintegracije Roma u obrazovni sustav i poboljšanja njihovog položaja na tržištu rada - uvidjeti uzročno-posljedične veze između loše ekonomske situacije u romskoj populaciji i njihove neobrazovanosti	- razumiju važnost reintegracije Roma u obrazovni sustav - znaju objasniti povezanost reintegracije Roma u obrazovni sustav i poboljšanja njihovog položaja na tržištu rada - znaju objasniti posljedice niske obrazovanosti romske populacije - znaju prepoznati postojanje predrasuda i	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	2

	- uočiti postojanje određenih predrasuda i stereotipova u široj populaciji	djelovati na razbijanju predrasuda			
Načini provedbe socijalne aktivacije	- aktivno sudjelovati u socijalnoj aktivaciji - promovirati uključivanje i sudjelovanje vrtića, škola, pučkih učilišta u pomoć pri reintegraciji Roma u obrazovni sustav - komunicirati s nadležnim institucijama-centrima za socijalnu skrb i zavodima za zapošljavanje s ciljem pomoći pri reintegraciji Roma u društvo - posjetiti romske zajednice s ciljem stjecanja uvida u njihov	- znaju kako aktivno sudjelovati u socijalnoj aktivaciji - razumiju na koje načine mogu uključiti nadležne institucije u pomoć pri uključivanju Roma u obrazovni sustav - razumiju važnost upoznavanja specifičnosti romske kulture i načina života - učitelji znaju kako djelovati na organiziranje / mobiliziranje Roma u romskim zajednicama radi njihovog uključivanja u	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	2

	način života i kulturu --Organizacija / mobiliziranje Roma u romskim zajednicama radi njihovog uključivanja u obrazovni proces.	obrazovni proces			
Jezične kompetencije	- odrediti jezične kompetencije potrebne za uspješno razumijevanje i govorenje - poticati na usvajanje jezičnih vještina -Poticati na usvajanje vještina za funkcionalna pismenost - prilagoditi nastavne metode mogućnostim a romske populacije	- znaju koje su jezične kompetencije potrebne za uspješnu reintegraciju romske populacije u društvo - znaju kako prilagoditi nastavne metode mogućnostim a romske populacije - razumiju kako motivirati romsku populaciju na usvajanje potrebnih jezičnih vještina -razumiju kako motivirati romske	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	1

		populacije za usvajanje i primena na funkcionalna pismenost			
Matematičke kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti matematičke kompetencije potrebne za svakodnevni život - poticati na usvajanje korisnih matematičkih kompetencija - prilagoditi nastavne metode mogućnostim a romske populacije 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju koje su matematičke kompetencije potrebne za uspješnu reintegraciju romske populacije u društvo - znaju kako prilagoditi nastavne metode mogućnostim a romske populacije - razumiju kako motivirati romsku populaciju na usvajanje potrebnih matematičkih vještina 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozгова) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	1
Digitalne kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti digitalne kompetencije potrebne za svakodnevni život - poticati na usvajanje korisnih 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju koje su digitalne kompetencije potrebne za uspješnu reintegraciju romske populacije u društvo 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozгова) - misaoni uzorci, - zapisivanje, 	1

	digitalnih kompetencija - prilagoditi nastavne metode mogućnostima romske populacije	- znaju kako prilagoditi nastavne metode mogućnostima romske populacije - razumiju kako motivirati romsku populaciju na usvajanje potrebnih digitalnih vještina	- pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- projektno učenje.	
--	---	--	---	---------------------	--

1.2. Modul 2: Motivacija predavača u obrazovanju za rad s odraslim Romima (3 sata)

Cilj modula

Usvojiti vrste motivacije u obrazovanju odraslih.

Naučiti kako motivirati odrasle Rome za uključivanje u obrazovni proces.

OPĆI CILJEVI	CILJEVI ZA SUDIONIKE	STANDARDI ZNANJA	OBLICI/METODE RADA	STRATEGIJE POUČAVANJA	BROJ SATI
Vrste motivacije u obrazovanju odraslih	- naučiti razlikovati vrste motivacije u odraslih polaznika - znaju objasniti povezanost motivacije polaznika i odabira nastavnih metoda	- znaju razlikovati vrste motivacije odraslih polaznika - znaju objasniti povezanost motivacije polaznika i odabira nastavnih metoda	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada:	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	1

			<ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 		
Motivacija polaznika za uključivanje u obrazovni proces	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati različite načine na koje motivirati odrasle Rome na uključivanje u obrazovni proces - razumjeti zašto je nastavu potrebno učiniti dinamičnom - znati kako organizirati nastavu temeljenu na jasnim uputama i pravilima - znati prepoznati stilove učenja i prilagoditi nastavni proces potrebama polaznika 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju kako motivirati odrasle Rome na uključivanje u obrazovni proces - razumiju zašto je potrebno nastavu učiniti dinamičnom i interaktivni - znaju kako organizirati nastavu temeljenu na jasnim uputama i pravilima - znaju prepoznati stilove učenja i prilagoditi nastavu potrebama polaznika 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	1
Primjena motivacije za rad s odraslim Romima	<ul style="list-style-type: none"> - znati koje su kompetencije potrebne u radu s romskom populacijom - znati organizirati 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju koje su kompetencije potrebne u radu s romskom populacijom 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, 	1

	nastavu u skladu s postojećim stilovima učenja romske populacije - znati prilagoditi nastavne sadržaje mogućnostima i potrebama romske populacije	- znaju organizirati nastavu u skladu s postojećim stilovima romske populacije - znaju prilagoditi nastavne sadržaje mogućnostima i potrebama romske populacije	- rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- zapisivanje, - projektno učenje.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

1.3. Modul 3: Metode poučavanja za rad s odraslim Romima

Cilj modula

Usvojiti stilove učenja karakteristične za romsku populaciju.

Usvojiti metode učenja u odraslih polaznika i metode primjenjive u obrazovanju odraslih Roma.

Naučiti na koji način vršiti evaluaciju u obrazovanju odraslih Roma.

OPĆI CILJEVI	CILJEVI ZA SUDIONIKE	STANDARDI ZNANJA	OBLICI/METODE RADA	STRATEGIJE POUČAVANJA	BROJ SATI
Stilovi učenja karakteristični za odraslu romsku populaciju	- znati nabrojati i objasniti stilove učenja polaznika obrazovanja odraslih - razumjeti koji su stilovi učenja karakteristični za romsku populaciju	- znaju nabrojati i objasniti stilove učenja polaznika obrazovanja odraslih - razumiju koji su stilovi učenja karakteristični za romsku populaciju	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija.	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozгова) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	1

			<p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 		
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - znati nabrojati metode poučavanja koje se koriste u obrazovanju odraslih - objasniti metode poučavanja u obrazovanju odraslih i njihovu povezanost sa stilovima učenja odraslih polaznika 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju nabrojati metode poučavanja koje se koriste u obrazovanju odraslih - znaju objasniti metode poučavanja u obrazovanju odraslih i njihovu povezanost sa stilovima učenja odraslih polaznika 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozгова) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	1
Metode poučavanja primjenjive u obrazovanju odraslih Roma	<ul style="list-style-type: none"> - znati nabrojati metode poučavanja primjenjive u obrazovanju odraslih Roma - objasniti povezanost stilova učenja i 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju nabrojati metode poučavanja primjenjive u obrazovanju odraslih Roma - znaju objasniti povezanost 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozгова) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	1

	odabira metoda poučavanja u obrazovanju odraslih Roma	stilova učenja i odabira metoda poučavanja u obrazovanju odraslih Roma	- pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama		
Tehnike procenjivanja	- znati nabrojati tehnike procenjivanja nastavnog procesa - znati odabrati pravilne tehnike procenjivanja primjenjive u obrazovanju romske populacije	- znaju nabrojati tehnike procenjivanje nastavnog procesa - znaju odabrati pravilne tehnike procenjivanaj primjenjive u obrazovanju romske populacije	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	1

1.4. Modul 4. Motivacijske radionice (10 sati)

Cilj modula

Znati koje su komunikacijske vještine potrebne u obrazovanju odraslih Roma.

Usvojiti tehnike rješavanja sukoba.

Znati primijeniti iskustveno učenje u praksi.

Znati primjeniti principe problemske nastave u praksi.

OPĆI CILJEVI	CILJEVI ZA SUDIONIKE	STANDARDI ZNANJA	OBLICI/METODE RADA	STRATEGIJE POUČAVANJA	BROJ SATI
Komunikacija i komunikacijske vještine	<ul style="list-style-type: none"> - znati objasniti što je komunikacija - znati prepoznati koje su komunikacijske vještine potrebne u obrazovanju odraslih Roma - znati što je aktivno slušanje - znati prepoznati konflikte u komunikaciji - usvojiti tehnike rješavanja sukoba 	<ul style="list-style-type: none"> - znaju objasniti što je komunikacija - znaju prepoznati koje su komunikacijske vještine potrebne u obrazovanju odraslih Roma - znaju primijeniti komunikacijske vještine u praksi - znaju definirati što je aktivno slušanje - znaju prepoznati konflikte u komunikaciji - znaju primijeniti tehnike rješavanja 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje. 	2

		sukoba u praksi			
Iskustveno učenje	- znati definirati što je iskustveno učenje - objasniti primjenjivost iskustvenog učenja u obrazovanju odraslih Roma	- znaju definirati što je iskustveno učenje - znaju objasniti primjenjivost iskustvenog učenja u obrazovanju odraslih Roma - znaju primijeniti ciklus iskustvenog učenja u obrazovanju odraslih Roma	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	2
Problemska nastava	- znati objasniti pojam problemske nastave - objasniti primjenjivost problemske nastave u radu s odraslim Romima	- znaju objasniti pojam problemske nastave - znaju objasniti primjenjivost problemske nastave u radu s odraslim Romima - znaju primijeniti principie problemske	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni,	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	2

		nastave u praksi	- individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama		
Evaluacija povratna informacija	i - znati na koji način provesti evaluaciju znanja odraslih Roma - znati dati povratnu informaciju na primjeren način	- znaju kako provesti evaluaciju znanja odraslih Roma - znaju dati povratnu informaciju na primjeren način	Metode rada: - predavanje, - objašnjavanje, - predstavljanje, - razgovor, - diskusija, - rad na tekstu, fotografijama - refleksija, - pregled dokumenata, - projekcija, - demonstracija. Oblici rada: - frontalni, - individualni, - rad u skupinama, - rad u manjim skupinama	- čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.	4

1. Motivational workshops programme for social activation for educators in the education of adult Roma

Programme duration: 25 hours

1.1. Module 1: Social activation and integration of vulnerable target group into society and/or education

The aims of the module:

- to acquire understanding of the concepts of social activation and integration of vulnerable groups into society
- to learn about the importance of social activation
- to understand which literacy, numeracy and digital skills Roma need in their everyday lives

TOPICS	OBJECTIVES	LEARNING OUTCOMES	TEACHING METHODS/TEACHING FORMS	TEACHING STRATEGIES	NUMBER OF HOURS
The concept of social activation	<ul style="list-style-type: none"> - to learn about the concept of social activation - to understand the position of Roma in the education system – to comprehend the importance and role of the broader local community in including Roma in the education system 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators can explain what social activation is - the educators understand the unique position of Roma in the education system - the educators can explain the role of the broader community in including Roma in the education 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1

		- the educators understand the importance of the broader local community in including Roma in the education system			
The need for social activation	- to recognize the importance of Roma integration in the education system - to understand the correlation between the integration of Roma in the education system and the improvement of their position in the labour market - to understand the correlation between the poor economic conditions among the Roma population and their low	- the educators understand the importance of Roma integration in the education system - the educators can explain the correlation between the integration of Roma in the education system and the improvement of their position in the labour market - the educators can explain the	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	2

	<p>educational level</p> <ul style="list-style-type: none"> - to perceive the existence of certain prejudice and stereotypes within the broader population 	<p>consequences of the low educational level of the Roma population</p> <ul style="list-style-type: none"> - they can detect prejudice and fight against them 			
Achieving social activation	<ul style="list-style-type: none"> - to actively participate in social activation - to advocate for including kindergartens, schools, public open universities in helping with the integration of Roma in the education system - to communicate with relevant institutions - social welfare centres and the employment service offices with the aim of getting their help in integrating 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators know how to actively participate in social activation - the educators understand how they can include relevant institutions with the aim of getting their help in integrating Roma in the education system - they understand the importance of learning about Roma 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	2

	<p>Roma into the society</p> <ul style="list-style-type: none"> - to visit Roma communities with the aim of getting insight into their lifestyle and culture - Organizing / mobilizing Roma in the Roma communities for their inclusion in the educational process. 	<p>culture and their lifestyle</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Teachers know how to act to organize / mobilize Roma in Roma communities for their involvement in the educational process 			
Literacy skills	<ul style="list-style-type: none"> - to define literacy skills needed for successful comprehension and speaking - to stimulate the acquiring of literacy skills - to encourage / stimulate the acquisition of skills for the application of functional literacy - to adapt teaching methods to the abilities of the 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators know which literacy skills are necessary for successful integration of Roma population into society - the educators know how to adapt teaching methods to the abilities of the Roma population - teachers know how to 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	2

	Roma population	motivate Roma to acquire and apply the skill of functional literacy - the educators understand how to motivate Roma population to acquire necessary literacy skills			
Numeracy skills	<ul style="list-style-type: none"> - to define numeracy skills important for everyday life - to stimulate the acquiring of numeracy skills - to adapt teaching methods to the abilities of the Roma population 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators know which numeracy skills are necessary for successful integration of Roma population into society - they know how to adapt the teaching methods to the abilities of the Roma population - they understand how to motivate the Roma 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1

		population to acquire necessary numeracy skills			
Digital skills	<ul style="list-style-type: none"> - to define digital skills important for everyday life - to stimulate the acquiring of digital skills - to adapt teaching methods to the abilities of the Roma population 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators know which digital skills are necessary for successful integration of Roma population into society - the educators know how to adapt the teaching methods to the abilities of the Roma population - the educators understand how to motivate the Roma population to acquire necessary digital skills 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1

1.2. Module 2: Motivation of educators in the education of adult Roma

The aims of the module:

- to learn about the types of motivation in adult education
- to learn how to motivate adult Roma to get included in the educational process

TOPICS	OBJECTIVES	LEARNING OUTCOMES	TEACHING METHODS/TEACHING FORMS	TEACHING STRATEGIES	NUMBER OF HOURS
Types of motivation in adult education	<ul style="list-style-type: none"> - to learn to distinguish between types of motivation in adult learners - to be able to explain the correlation between learner motivation and choosing teaching methods 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators can distinguish between different types of motivation in adult learners - the educators are able to explain the correlation between learner motivation and choosing teaching methods 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1
Motivating learners to get involved in the educational process	<ul style="list-style-type: none"> - to learn how to motivate adult Roma to get included in the educational process 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators can motivate adult Roma to get included in the educational process 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1

	<ul style="list-style-type: none"> - to understand why lessons have to be dynamic - to know how to organize lessons based on clear instructions and rules - to recognize different learning styles and adapt the teaching process to the needs of the learners 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators understand why lessons need to be dynamic - the educators know how to organize lessons based on clear instructions and rules - the educators recognize learning styles and adapt the teaching process to the needs of the learners 	<ul style="list-style-type: none"> - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 		
Applying motivational strategies in the education of adult Roma	<ul style="list-style-type: none"> - to learn which competencies are needed for working with the Roma population - to organize the lessons in accordance with the learning styles of the 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators know which competencies are needed for working with the Roma population - the educators can organize the lessons in accordance with the 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	1

	Roma population - to adapt the teaching content to the abilities and needs of the Roma population	learning styles of the Roma population - the educators can adapt the content to the abilities and needs of the Roma population	- individual work, - work in groups, - work in smaller groups		
--	--	---	---	--	--

1.3. Module 3: Teaching methods in the education of adult Roma

The aims of the module:

- to learn about the characteristics of learning styles of Roma population
- to learn about the teaching methods applicable in adult education and the education of adult Roma
- to learn about assessment in the education of adult Roma

TOPICS	OBJECTIVES	LEARNING OUTCOMES	TEACHING METHODS/TEACHING FORMS	TEACHING STRATEGIES	NUMBER OF HOURS
Characteristics of learning styles of adult Roma	- to be able to enumerate and explain the learning styles of adult learners - to understand the characteristics of learning styles of the	- the educators are able to enumerate and explain the learning styles of adult learners - the educators understand the	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration.	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	1

	Roma population	characteristics of learning styles of the Roma population	Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups		
Teaching methods	- to be able to enumerate the teaching methods used in adult education - to be able to explain the teaching methods used in adult education and their correlation with the learning styles of adult learners	- the educators are able to enumerate the teaching methods used in adult education - the educators are able to explain the teaching methods used in adult education and their correlation with learning styles of adult learners	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	1
Teaching methods applicable in the education of adult Roma	- to be able to enumerate the teaching methods used in the education of adult Roma - to be able to explain the correlation between the	- the educators are able to enumerate the teaching methods used in the education of adult Roma - the educators are	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection,	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	1

	learning styles and the teaching methods used in the education of adult Roma	able to explain the correlation between the learning styles and the teaching methods used in the education of adult Roma	- demonstration. Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups		
Assessment techniques	- to be able to enumerate classroom assessment techniques - to be able to choose the appropriate classroom assessment techniques applicable in the education of the Roma population	- the educators are able to enumerate classroom assessment techniques - the educators are able to choose the appropriate classroom assessment techniques applicable in the education of the Roma population	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	1

1.4. Module 4: Motivational workshops (2 hours of theory, 5 hours of practical work)

The aims of the module:

- to know which communication skills are necessary in the education of adult Roma

- to learn about conflict resolution techniques
- to be able to apply the principles of experiential learning
- to be able to apply the principles of problem-based learning

TOPICS	OBJECTIVES	LEARNING OUTCOMES	TEACHING METHODS/TEACHING FORMS	TEACHING STRATEGIES	NUMBER OF HOURS
Communication and communication skills	<ul style="list-style-type: none"> - to be able to explain the concept of communication - to be able to identify which communication skills are needed in the education of adult Roma - to learn about what active listening is - to be able to recognize conflicts in communication - to learn about conflict solving techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators are able to explain what communication is - the educators are able to identify which communication skills are needed in the education of adult Roma - the educators are able to apply communication skills in practice - the educators are able to define what active listening is - the educators are able to recognize conflicts in communication - they are able to apply 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	2

		conflict solving techniques in practice			
Experiential learning	<ul style="list-style-type: none"> - to be able to define what experiential learning is - to be able to explain the applicability of experiential learning in the education of adult Roma 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators are able to define what experiential learning is - the educators are able to explain the applicability of experiential learning in the education of adult Roma - the educators are able to apply the experiential learning cycle in the education of adult Roma 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	2
Problem-based learning	<ul style="list-style-type: none"> - to be able to explain the concept of problem-based learning - to be able to explain the applicability of problem-based learning in the education of adult Roma 	<ul style="list-style-type: none"> - the educators are able to explain the concept of problem-based learning - the educators are able to explain the applicability of problem-based learning in the education of adult Roma 	<p>Teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. <p>Teaching forms:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning 	2

		- the educators are able to apply the principles of problem-based learning in practice	- frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups		
Grading and feedback	- to be able to do knowledge grading of adult Roma - to be able to give feedback in an appropriate way	- the educators are able to do knowledge grading of adult Roma - the educators are able to give feedback in an appropriate way	Teaching methods: - lecture, - explanation, - presentation, - discussion, - debate, - working with texts, photos - reflexion, - document analysis, - projection, - demonstration. Teaching forms: - frontal teaching, - individual work, - work in groups, - work in smaller groups	- reading, - listening, - brainstorming - pattern recognition, - writing, - project-based learning	4

Plan in program motivacijskih delavnic za socialnu aktivacijo učiteljev v izobraževanju odraslih Romov

Trajanje programa: 25 ur

1.1.Modul 1: Socijalna aktivacija/reintegracija ranljive ciljne skupine v društvo i/ili vključevanje v izobraževanje

Cilj modula

Sprejeti koncept družbene aktivacije in reintegracije ranljivih skupin v družbo.

Razumevanje pomena potrebe po družbeni aktivaciji.

Sprejeti jezikovne, matematične in digitalne kompetence, potrebne za normalno delovanje Romov v vsakdanjem življenju.

SPLOŠNI CILJI	CILJI ZA UDELEŽENCE	UČNI IZIDI	OBLIKI/METODE DELA	STRATEGIJE IZOBREŽAVANJA	UČNE URE
Koncept socijalne aktivacije	<ul style="list-style-type: none"> - sprejeti koncept socijalne aktivacije - razumeti položaj Romov v izobraževalnem sistemu - upoštevati pomen in vlogo sodelovanja širše lokalne skupnosti pri vključevanju Romov v izobraževalni sistem 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo razložiti, kaj je socialna aktivacija - razumeti posebnosti položaja Romov v izobraževalnem sistemu - lahko pojasni vlogo širše skupnosti pri vključevanju Romov v izobraževalni sistem - razumeti pomen sodelovanja širše lokalne skupnosti pri vključevanju Romov v izobraževalni sistem 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, - fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	1
Potreba za socijalnom aktivacijom	<ul style="list-style-type: none"> - upoštevati pomen ponovne 	<ul style="list-style-type: none"> - razumeti pomen 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, 	2

	<p>inključitve Romov v izobraževalni sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumeti povezavo med ponovno vključitvijo Romov v izobraževalni sistem in izboljšanjem njihovega položaja na trgu dela - ugotoviti vzročno-posledične odnose med slabim gospodarskim položajem romskega prebivalstva in pomanjkanjem izobrazbe - opaziti obstoj nekaterih predsodkov in stereotipov v splošni populaciji 	<p>ponovne vključitve Romov v izobraževalni sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> - lahko pojasni povezavo med ponovno vključitvijo Romov v izobraževalni sistem in izboljšanjem njihovega položaja na trgu dela - znati razložiti posledice nizke izobrazbe romske populacije - vedeti, kako prepoznati obstoj predsodkov in ukrepati za razbijanje predsodkov 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, - fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	
<p>Načini izvajanja socialne aktivacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sodelujejo pri družbeni aktivaciji - spodbujati vključevanje in sodelovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - znati aktivno sodelovati pri družbeni aktivaciji - razumeti načine, kako lahko pristojne 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, - brainstorming (oluja mozgova) - misaoni vzorci, - zapisivanje, 	<p>2</p>

	<p>vrtec, šol, javnih šol pri pomoči pri ponovni vključitvi Romov v izobraževalni sistem</p> <p>- komunicirati s pristojnimi institucijami - centri za socialno varstvo in uradi za zaposlovanje, da bi pomagali pri ponovni vključitvi Romov v družbo</p> <p>- obiskati romske skupnosti z namenom vpogleda v njihov način življenja in kulture</p> <p>- Organizacija / mobilizacija Romov v romskih skupnostih za njihovo vključevanje v izobraževalni proces.</p>	<p>institucije vključijo v pomoč pri vključevanju Romov v izobraževalni sistem</p> <p>- razumeti pomen spoznavanja posebnosti romske kulture in načina življenja</p> <p>- Učitelji vedo, kako ukrepati pri organizaciji / mobilizaciji Romov v romskih skupnostih, da bi jih vključili v izobraževalni proces</p>	<p>- delo na besedilu, fotografijah</p> <p>- odsev,</p> <p>- pregled dokumentov,</p> <p>- projekcija,</p> <p>- demonstracija.</p> <p>Oblike dela:</p> <p>- čelno,</p> <p>- posameznik,</p> <p>- Delo v skupinah,</p> <p>- delo v manjših skupinah</p>	<p>- projektno učenje.</p>	
--	--	---	---	----------------------------	--

<p>Jezikovne kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - določiti jezikovne kompetence, potrebne za uspešno razumevanje in govorjenje - spodbujati pridobivanje jezikovnih znanj - Spodbujajte pridobivanje veščin funkcionalne pismenosti - prilagoditi metode poučevanja možnostim romske populacije 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, katere jezikovne kompetence so potrebne za uspešno ponovno vključevanje romske populacije v družbo - znati prilagajati učne metode možnostim romske populacije - razumeti, kako motivirati romsko prebivalstvo za pridobivanje potrebnih jezikovnih znanj -razumeti, kako motivirati romsko prebivalstvo za usvajanje in uporabo funkcionalne pismenosti 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, - fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Matematične kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - določiti matematične kompetence, ki so potrebne za vsakdanje življenje 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, katere matematične kompetence so potrebne za uspešno ponovno 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, 	<p style="text-align: center;">1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujati sprejemanje uporabnih matematičnih kompetenc - prilagoditi metode poučevanja možnostim romske populacije 	<p> vključevanje romske populacije v družbo</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati prilagajati učne metode možnostim romske populacije - razumeti, kako motivirati romsko prebivalstvo za pridobitev potrebnih matematičnih veščin 	<ul style="list-style-type: none"> - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - projektno učenje. 	
<p>Digitalne kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - določiti digitalne kompetence, ki so potrebne za vsakdanje življenje - spodbujati sprejemanje uporabnih digitalnih kompetenc - prilagoditi metode poučevanja možnostim romske populacije 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, katere digitalne kompetence so potrebne za uspešno reintegracijo romskega prebivalstva v družbo - znati prilagajati učne metode možnostim romske populacije - razumeti, kako motivirati romsko prebivalstvo za pridobitev 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	<p>1</p>

		potrebnih digitalnih znanj			
--	--	----------------------------	--	--	--

1.2. Modul 2: Motivacija predavateljev v izobraževanju za delo z odraslimi Romi

Cilj modula

Sprejeti vrste motivacije v izobraževanju odraslih.

Naučite se, kako motivirati odrasle Rome, da se vključijo v izobraževalni proces.

SPLOŠNI CILJI	CILJI ZA UDELEŽENCE	UČNI IZIDI	OBLIKI/METODE DELA	STRATEGIJE IZOBREŽAVANJA	UČNE URE
Vrste motivacije v izobraževanju odraslih	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti se razlikovati vrste motivacije pri odraslih - znati razložiti povezavo med motivacijo učencev in izbiro učnih metod 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, kako razlikovati vrste motivacije pri odraslih - znati razložiti povezavo med motivacijo učencev in izbiro učnih metod 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	1
Motivacija študentov za vključitev v izobraževalni proces	<ul style="list-style-type: none"> - seznaniti se z različnimi načini za motiviranje odraslih Romov, da se vključijo v 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, kako motivirati odrasle Rome, da se vključijo v izobraževalni proces 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	1

	<p>izobraževalni proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumeti, zakaj mora biti poučevanje dinamično - znati organizirati pouk na podlagi jasnih navodil in pravil - biti sposoben prepoznati učne sloge in prilagoditi učni proces potrebam učencev 	<ul style="list-style-type: none"> - razumeti, zakaj mora biti poučevanje dinamično in interaktivno - znati organizirati pouk na podlagi jasnih navodil in pravil - znati prepoznati učne sloge in prilagajati pouk potrebam učencev 	<ul style="list-style-type: none"> - odsev, pregled dokumentov, projekcija, demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 		
<p>Uporaba motivacije za delo odraslimi Romi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znati koje su kompetencije potrebne u radu s romskom populacijom - znati organizirati nastavu u skladu s postojećim stilovima učenja romske populacije - znati prilagoditi nastavne sadržaje mogućnostima i potrebama 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeti, katere kompetence so potrebne za delo z romskim prebivalstvom - biti sposoben organizirati pouk v skladu z obstoječimi stili učenja romske populacije - biti sposoben prilagoditi učne vsebine 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	<p>1</p>

	romske populacije	možnostim in potrebam romskega prebivalstva			
--	-------------------	---	--	--	--

1.3. Modul 3. Metode poučevanja za delo z odraslimi Romi

Cilj modula

Sprejeti sloge učenja, značilne za romsko prebivalstvo.

Sprejeti metode učenja odraslih in metode, ki se uporabljajo v izobraževanju odraslih Romov.

Naučite se, kako oceniti romsko izobraževanje odraslih.

SPLOŠNI CILJI	CILJI ZA UDELEŽENCE	UČNI IZIDI	OBLIKI/METODE DELA	STRATEGIJE IZOBREŽAVANJA	UČNE URE
Učni slogi, značilni za odraslo romsko populacijo	<ul style="list-style-type: none"> - biti sposoben naštevati in razložiti učne stile odraslih - razumeti, kateri načini učenja so značilni za romsko prebivalstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - znati naštet in razložiti učne stile odraslih - razumeti, kateri načini učenja so značilni za romsko prebivalstvo 	Načini dela: <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. Oblike dela: <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	1
Metode poučevanja	<ul style="list-style-type: none"> - biti sposoben 	<ul style="list-style-type: none"> - znati naštet metode 	Načini dela: <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, 	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, - slušanje, 	1

	<p>naštevati metode poučevanja, ki se uporabljajo v izobraževanju odraslih</p> <p>- razloži metode poučevanja v izobraževanju odraslih in njihovo povezavo s stili učenja odraslih</p>	<p>poučevanja, ki se uporabljajo v izobraževanju odraslih</p> <p>- znati razložiti metode poučevanja v izobraževanju odraslih in njihovo povezavo s stili učenja odraslih</p>	<p>- predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija.</p> <p>Oblike dela: - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah</p>	<p>- brainstorming (oluja mozgova) - misaoni uzorci, - zapisivanje, - projektno učenje.</p>	
<p>Metode poučevanja, ki se uporabljajo v izobraževanju odraslih Romov</p>	<p>- biti sposoben naštevati učne metode, ki se uporabljajo pri izobraževanju odraslih Romov</p> <p>- razložiti povezavo med učnimi slogi in izbiro učnih metod v izobraževanju odraslih Romov</p>	<p>- znati naštet metode poučevanja, ki se uporabljajo pri izobraževanju odraslih Romov</p> <p>- vedeti, kako razložiti povezavo med učnimi slogi in izbiro učnih metod v izobraževanju odraslih Romov</p>	<p>Načini dela: - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija.</p> <p>Oblike dela: - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah</p>	<p>- branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje.</p>	<p>1</p>

<p>Tehnike ocenjevanja</p>	<p>- biti sposoben naštevati tehnike ocenjevanja učnega procesa - biti sposoben izbrati pravilne tehnike ocenjevanja, ki se uporabljajo pri izobraževanju romske populacije</p>	<p>- znajo naštetih tehnike ocenjevanja učnega procesa - znati izbrati prave tehnike ocenjevanja, ki se uporabljajo pri izobraževanju romske populacije</p>	<p>Načini dela: - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija.</p> <p>Oblike dela: - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah</p>	<p>- branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje.</p>	
-----------------------------------	---	---	---	---	--

1.4. Modul 4. Motivacijske delavnice (10 ur)

Cilj modula

Vedite, katere komunikacijske spretnosti so potrebne pri izobraževanju odraslih Romov.

Usvojite tehnike reševanja konfliktov.

Znati uporabiti izkustveno učenje v praksi.

Znati uporabljati načela problematičnega poučevanja v praksi.

SPLOŠNI CILJI	CILJI ZA UDELEŽENCE	UČNI IZIDI	OBLIKI/METODE DELA	STRATEGIJE IZOBREŽAVANJA	UČNE URE
Komunikacija i komunikacijske veščine	<ul style="list-style-type: none"> - biti sposoben razložiti, kaj je komunikacija - biti sposoben prepoznati, katere komunikacijske spretnosti so potrebne za izobraževanje odraslih Romov - veste, kaj je aktivno poslušanje - biti sposoben prepoznati konflikte v komunikaciji - sprejeti tehnike reševanja konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo razložiti, kaj je komunikacija - vedeti, kako prepoznati, katere komunikacijske spretnosti so potrebne za izobraževanje odraslih Romov - znati uporabiti komunikacijske veščine v praksi - vedeti, kako določiti, kaj je aktivno poslušanje - znati prepoznati konflikte v komunikaciji - znati uporabiti tehnike reševanja konfliktov v praksi 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	2

<p>Iskustveno učenje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biti sposoben opredeliti, kaj je izkustveno učenje - pojasni uporabnost izkustvenega učenja pri izobraževanju odraslih Romov 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo definirati, kaj je izkustveno učenje - znati razložiti uporabnost izkustvenega učenja pri izobraževanju odraslih Romov - znati uporabiti cikel izkustvenega učenja pri izobraževanju odraslih Romov 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Problemsko poučevanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biti sposoben razložiti koncept problematičnega poučevanja - pojasni uporabnost problematičnega poučevanja pri delu z odraslimi Romi 	<ul style="list-style-type: none"> - znajo razložiti koncept problematičnega poučevanja - znati razložiti uporabnost problematičnega poučevanja pri delu z odraslimi Romi - znati uporabiti načela problematičnega poučevanja v praksi 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	<p style="text-align: center;">2</p>

			- delo v manjših skupinah		
Evalvacija povratna informacija	<ul style="list-style-type: none"> - znati oceniti znanje odraslih Romov - biti sposoben posredovati povratne informacije na primeren način 	<ul style="list-style-type: none"> - znati izvajati evalvacijo znanja odraslih Romov - znati posredovati povratne informacije na primeren način 	<p>Načini dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, - pojasnilo, - predstavitev, - pogovor, - diskusija, - delo na besedilu, fotografijah - odsev, - pregled dokumentov, - projekcija, - demonstracija. <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čelno, - posameznik, - Delo v skupinah, - delo v manjših skupinah 	<ul style="list-style-type: none"> - branje, - poslušanje, - brainstorming - miselni vzorci, - zapisovanje, - projektno učenje. 	4

Програма за мотивациски работилници за социјална активација/социјално активирање на наставници кои реализираат настава за возрасни Роми

Времетраење на програмата:

1.1. Модул 1: Социјална активација/социјално активирање и интеграција на ранливи целни групи во општеството и/или во образованието

Цели:

- Да се стекнат со разбирање за концептот на социјална активација/ социјално активирање и интеграција на ранливи категории во општеството
- да научат за важноста од социјална активација/социјално активирање
- да се стекнат со јазични, математички и дигитални вештини кои ќе им бидат потребни на Ромите за нормално функционирање во секојдневниот живот

ТЕМИ	ЦЕЛИ	РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕТО:	НАСТАВНИ МЕТОДИ/НАСТА ВНИ ФОРМИ	НАСТАВНИ СТРАТЕГИИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
Концептот на социјална активација / социјално активирање	<ul style="list-style-type: none"> - да се запознаат со концептот на општествено/ социјално активирање - да ја разберат позицијата на Ромите во образовниот систем - да се разбере значењето и улогата од страна на пошироката заедницата во вклучување 	<ul style="list-style-type: none"> - наставниците можат да објаснат што е социјална активација/ социјално активирање - наставниците ја разбираат уникатната позиција на Ромите во образовниот систем - наставниците можат да ја објаснат улогата на 	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, - фотографии - рефлексива, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтална настава, - индивидуална работа, 	<ul style="list-style-type: none"> - читање, - слушање, - бура идеи - препознавање на шема - пишување - учење засновано на проекти 	1

	на Ромите во образовниот систем	пошироката заедница во вклучувањето на Ромите во образованието - наставниците ја разбираат важноста на пошироката локална заедница во вклучувањето на Ромите во образовниот систем	- работа во групи, - работа во помали групи		
Потребата од социјална активација / социјално активирање	- да ја препознаат/с огледаат важноста на интеграцијата на Ромите во образовниот систем - да се разбере корелацијата помеѓу интеграцијата на Ромите во образовниот систем и подобрувањето на нивната позиција на пазарот на трудот	- наставниците ја разбираат важноста на интеграцијата на Ромите во образовниот систем - наставниците можат да ја објаснат корелацијата помеѓу интеграцијата на Ромите во образовниот систем и подобрувањето на нивната позиција на	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови - фотографии - рефлексија - анализа на документи - проекција - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи,	- читање, - слушање, - бура на идеи - препознавање на шема - пишување - учење засновано на проекти	2

	<p>- да се разбере корелацијата помеѓу лошите економски услови кај ромското население и нивното ниско ниво на образование</p> <p>- да се согледа постоењето на одредени предрасуди и стереотипи во рамки на пошироката популација</p>	<p>пазарот на трудот</p> <p>- наставниците можат да ги објаснат последиците од ниското образование на ромското население</p> <p>- можат да детектираат предрасуди и да се борат против нив</p>	<p>- работа во помали групи</p>		
<p>Постигнување социјална активација / социјално активирање</p>	<p>- активно учество во социјална активација</p> <p>- да се застапува за вклучување на градинките, училиштата, јавните университети како тела кои помагаат во интеграцијата на Ромите во образовниот систем</p>	<p>- наставниците знаат некој начин активно да учествуваат во социјалното активирање</p> <p>- наставниците разбираат како можат да вклучат релевантни институции со цел да ја добијат нивната</p>	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексивна, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p>	<p>- читање,</p> <p>- слушање</p> <p>- бура на идеи</p> <p>- препознавање на шема,</p> <p>- пишување,</p> <p>- учење засновано на проекти</p>	<p>2</p>

	<p>- да се комуницира со релевантни институции-центри за социјална помош и агенции за вработување со цел да се добие нивната помош при интегрирање на Ромите во општеството</p> <p>- посетана ромските заедници со цел да се добие увид во нивниот животен стил и културата</p> <p>- Организирање/мобилизирање на Ромите во ромските заедници за нивно вклучување во образовниот процес.</p>	<p>помош за интегрирање на Ромите во образовниот систем</p> <p>- тие ја разбираат важноста на учењето за ромската култура и нивниот животен стил</p> <p>- наставниците знаат на кој начин да делуваат за организирање /мобилизирање на Ромите во ромските заедници за нивно вклучување во образовниот процес</p>	<p>- фронтална настава,</p> <p>- индивидуална работа,</p> <p>- работа во групи,</p> <p>- работа во помали групи</p>		
Јазични вештини	<p>- да се дефинираат</p>	<p>- наставниците</p>	<p>Наставни методи:</p>	<p>- читање,</p> <p>- слушање</p>	1

	<p>јазичните потребни за успешно разбирање и зборување</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се поттикне/сти мулира стекнувањето на јазични вештини - да се поттикне/сти мулира стекнувањето вештини за примена на функционална писменост - да ги прилагодати усогласат наставните методи со способностите на ромското население 	<p>знаат кои вештини за писменост се неопходни за успешна реинтеграција на ромското население во општеството</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставниците знаат како да ги прилагодат и усогласат наставните методи согласно способностите на ромското население - наставниците знаат како да го мотивираат ромското население да стекне и да ја примени вештината за функционална писменост - наставниците знаат како да го мотивираат ромското население да стекне неопходни 	<ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексија, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи 	<ul style="list-style-type: none"> - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти 	
--	---	--	---	--	--

		вештини за описменувањ е			
Математи чки вештини	<p>- да се дефинираат математичките вештини кои се потребни во секојдневниот живот</p> <p>- да се поттикне/стимуира стекнувањето на математички вештини</p> <p>- да ги прилагодат наставните методи и да бидат во согласност со способностите на ромското население</p>	<p>- наставниците знаат кои математички вештини се неопходни за успешна реинтеграција на ромското население во општеството</p> <p>- тие знаат како да ги прилагодат/усогласат наставните методи на способностите на ромското население</p> <p>- тие разбираат како да го мотивираат ромското население да стекне неопходни математички вештини</p>	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексивна, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи 	<ul style="list-style-type: none"> - читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти 	1
Дигитални вештини	<p>- да се дефинираат дигиталните вештини кои се потребни</p>	<p>- наставниците знаат кои дигитални вештини се</p>	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, 	<ul style="list-style-type: none"> - читање, - слушање - бура на идеи 	1

	<p>во секојдневниот живот</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се поттикне/стимуира стекнувањето на дигитални вештини - да се прилагодат наставните методи во насока на способностите на ромското население 	<p>неопходни за успешна реинтеграција на ромското население во општеството</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставниците знаат како да ги прилагодат наставните методи на способностите на ромското население - наставниците разбираат како да го мотивираат ромското население да стекне неопходни дигитални вештини 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексија, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи 	<ul style="list-style-type: none"> - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти 	
--	--	---	--	--	--

1.2. Модул 2: Мотивација на наставниците во образованието на возрасни Роми

Цели на модулот:

- да учат за видовите мотивација во образованието за возрасни
- да научат како да ги мотивираат возрасните Роми да бидат вклучени во образовниот процес

ТЕМИ	ЦЕЛИ	РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕТО:	НАСТАВНИ МЕТОДИ/НАСТАВНИ ФОРМИ	НАСТАВНИ СТРАТЕГИИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
------	------	-----------------------	--------------------------------	--------------------	----------------

<p>Видови мотивација во процесот на образование за возрасни</p>	<p>- да научат да прават разлика помеѓу видовите мотивација кај возрасните ученици - да може да ја објасни корелацијата помеѓу мотивацијата на ученикот и изборот на наставни методи</p>	<p>- наставниците можат да разликуваат различни видови мотивација кај возрасни ученици - наставниците можат да ја објаснат корелацијата помеѓу мотивацијата на ученикот и изборот на наставни методи</p>	<p>Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексија, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација</p> <p>Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи</p>	<p>- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти</p>	<p>1</p>
<p>Мотивирање на учениците да се вклучат во образовниот процес</p>	<p>- да се научи на кој начин и како да се мотивираат возрасните Роми да бидат вклучени во образовниот процес</p>	<p>- наставниците можат да ги мотивираат возрасните Роми да бидат вклучени во образовниот процес</p>	<p>Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексија,</p>	<p>- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти</p>	<p>1</p>

	<p>- да се разбере зошто лекциите треба да бидат динамични</p> <p>- да знае како да организира лекции засновани врз јасни упатства и правила</p> <p>- да препознаат различни стилови на учење и да го прилагодат наставниот процес на потребите на учениците</p>	<p>- наставниците разбираат зошто лекциите треба да бидат динамични и интерактивни</p> <p>- наставниците знаат да организираат лекции засновани врз јасни упатства и правила</p> <p>- наставниците препознаваат стилови на учење и го прилагодуваат наставниот процес според потребите на учениците</p>	<p>- анализа на документи,</p> <p>- проекција,</p> <p>- демонстрација</p> <p>Наставни форми:</p> <p>- фронтална настава,</p> <p>- индивидуална работа,</p> <p>- работа во групи,</p> <p>- работа во помали групи</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Примена на мотивациони стратегии за образование на возрасни Роми</p>	<p>- да научат кои компетенци и/вештини се потребни за работа со ромското население</p> <p>- да се организираат лекциите во согласност со стиловите на учење на ромското население</p> <p>- да се прилагодат наставните содржини на способности те и потребите на ромското население</p>	<p>- наставниците знаат кои компетенци се потребни за работа со ромското население</p> <p>- наставниците можат да ги организираат часовите во согласност со стиловите на учење на ромското население</p> <p>- наставниците можат да ја прилагодат содржината на можностите и потребите на ромското население</p>	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексија, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи 	<p>- читање,</p> <p>- слушање</p> <p>- бура на идеи</p> <p>- препознавање на шема,</p> <p>- пишување,</p> <p>- учење засновано на проекти</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
---	--	--	---	---	--------------------------------------

1.3. Модул 3: Наставни методи во образованието на возрасни Роми

Цели на модулот:

- Усвојување со карактеристиките на стилови (начини) на учење кај ромското население
- Усвојување со наставните методи што се применуваат во образованието за возрасни и образованието на возрасните Роми
- учење за оценувањето во образованието на возрасни Роми

ТЕМИ	ЦЕЛИ	РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕТО:	НАСТАВНИ МЕТОДИ/НАСТА ВНИ ФОРМИ	НАСТАВНИ СТРАТЕГИИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
Карактеристики на стилови (начин) на учење кај возрасни Роми	- да можат да ги набројат и објаснат стиловите на учење кај возрасните ученици - да се разберат карактеристиките на стилови на учење кај ромското население	- наставникот е способен да ги набројат и објаснат стиловите на учење кај возрасните ученици - наставникот ги разбираат карактеристиките на стилови на учење кај ромското население	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексивна анализа на документи, - проекција, - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи,	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти	1

			- работа во помали групи		
Наставни методи	- да може да се набројат наставните методи што се користат во образованието за возрасни - да може да се објаснат наставните методи што се користат во образованието за возрасни и нивната корелација со стиловите на учење кај учениците за возрасни	- наставниците се способни да ги наведат наставните методи што се користат во образованието за возрасни - наставниците можат да ги објаснат наставните методи што се користат во образованието за возрасни и нивната корелација со стилови на учење кај возрасните ученици	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексција, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти	1
Наставни методи применливи во образованието на возрасни Роми	- да може да се набројат наставните методи што се користат во образованието на	- наставниците можат да ги наведат наставните методи што се користат во	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата,	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување,	1

	<p>возрасните Роми</p> <p>- да може да се објасни корелацијата помеѓу стилови на учење и наставните методи што се користат во образованието на возрасните Роми</p>	<p>образование то на возрасните Роми</p> <p>- наставницит е можат да ја објаснат корелацијата помеѓу стилови на учење и наставните методи што се користат во образование то на возрасните Роми</p>	<p>- работа со текстови, фотографии</p> <p>- рефлексија,</p> <p>- анализа на документи,</p> <p>- проекција,</p> <p>- демонстрација</p> <p>Наставни форми:</p> <p>- фронтална настава,</p> <p>- индивидуална работа,</p> <p>- работа во групи,</p> <p>- работа во помали групи</p>	<p>- учење засновано на проекти</p>	
<p>Техники за проценка</p>	<p>- да може да се набројат техники за оценување во училницата</p> <p>- да може да изберат соодветни техники за оценување во училницата применливи во образованието на ромското население</p>	<p>- наставницит е можат да наведат техники за оценување во училницата</p> <p>- наставницит е можат да изберат соодветни техники за оценување во училницата, применливи во</p>	<p>Наставни методи:</p> <p>- предавање,</p> <p>- објаснување,</p> <p>- презентација,</p> <p>- дискусија,</p> <p>- дебата,</p> <p>- работа со текстови, фотографии</p> <p>- рефлексија,</p> <p>- анализа на документи,</p> <p>- проекција,</p> <p>- демонстрација</p> <p>Наставни форми:</p>	<p>- читање,</p> <p>- слушање</p> <p>- бура на идеи</p> <p>- препознавање на шема,</p> <p>- пишување,</p> <p>- учење засновано на проекти</p>	<p>1</p>

		образование то на ромското население	- фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи		
--	--	---	--	--	--

1.4. Модул 4: Мотивациони работилници (2 часа теорија, 5 часа практична работа)

Цели на модулот:

- да се знае кои вештини за комуникација се неопходни во образованието на возрасните Роми
- да научат за техниките за решавање на конфликти
- да може да ги применува принципите на искуствено учење
- да може да ги применува принципите на учење засновано на проблеми

ТЕМИ	ЦЕЛИ	РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕТО:	НАСТАВНИ МЕТОДИ/НАСТАВНИ ФОРМИ	НАСТАВНИ СТРАТЕГИИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
Communication and communication skills	<ul style="list-style-type: none"> - да може да се објасни концептот на комуникација - да се оспособи кои комуникациски вештини се потребни во образованието на возрасните Роми - да научат што е активно слушање - да може да препознае конфликт во комуникација 	<ul style="list-style-type: none"> - наставниците можат да објаснат што е комуникација - наставниците можат да идентификуваат кои вештини за комуникација се потребни во образованието на возрасните Роми - наставниците се способни да ги применуваат комуникациските вештини во праксата - наставниците можат да дефинираат 	<ul style="list-style-type: none"> Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, - фотографии - рефлексива, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, 	<ul style="list-style-type: none"> - читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти 	2

	- да се научат техниките за решавање конфликти	што е активно слушање - наставниците се способни да препознаат судири во комуникацијата - тие можат да ги применат техниките за решавање конфликти во пракса	- работа во помали групи		
Експериментално учење	- да може да дефинира што е експериментално учење - да може да се објасни применливоста на експериментално учење во образованието на возрасни Роми	- наставниците се способни да дефинираат какво искуство е експерименталното учење - наставниците можат да ја објаснат применливоста на експерименталното учење во образованието на возрасни Роми - наставниците можат да го применат циклусот на експерименталното учење во	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, фотографии - рефлексција, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи,	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти	2

		образованието на возрастните Роми	- работа во помали групи		
Учење засновано на проблеми	- да може да се објасни концептот на учење базирано на проблеми - да може да се објасни применливоста на учење базирано на проблеми во образованието на возрастните Роми	- наставниците можат да го објаснат концептот на учење базирано на проблеми - наставниците се способни да ја објаснат применливоста на учењето базирано на проблеми во образованието на возрастните Роми - наставниците можат да ги применат принципите на учење базирано на проблеми во пракса	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата, - работа со текстови, - фотографии - рефлексија, - анализа на документи, - проекција, - демонстрација Наставни форми: - фронтална настава, - индивидуална работа, - работа во групи, - работа во помали групи	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема, - пишување, - учење засновано на проекти	
Оценување и повратна информација	- да може да се направи оценување на знаењето кај возрастните Роми - да бидат во можност да	- едукаторите се способни да вршат оценување на знаењето кај возрастните Роми - едукаторите се способни да	Наставни методи: - предавање, - објаснување, - презентација, - дискусија, - дебата,	- читање, - слушање - бура на идеи - препознавање на шема,	4

	дадат повратни информации на соодветен начин	дадат повратни информации на соодветен начин	<ul style="list-style-type: none">- работа со текстови, фотографии- рефлексија,- анализа на документи,- проекција,- демонстрација <p>Наставни форми:</p> <ul style="list-style-type: none">- фронтална настава,- индивидуална работа,- работа во групи,- работа во помали групи	<ul style="list-style-type: none">- пишување,- учење засновано на проекти	
--	--	--	--	--	--